

муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ ДО ДЮОЦ \_\_\_\_\_  
Грудинина Л.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г

## ПРОГРАММА

# «Планета детства»

ДЕТСКОЙ ПРОГУЛОЧНОЙ ГРУППЫ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
«РОСИНКА»

Составитель программы:  
методист МОУ ДО  
«Детско-юношеский центр»  
Юдина Надежда Алексеевна  
Адрес: Нижегородская область  
р.п. Шатки, ул. Федеративная д.4.

Шатки  
2019 год

## Информационная карта программы

Наименование программы	Программа «Планета детства» детской прогулочной группы с дневным пребыванием детей «Росинка»
Адрес организации	Нижегородская область р.п. Шатки ул. Федеративная д.4
Телефон	8 – 831 (90) – 4 – 17- 42
Заказчик Программы	Администрация Шатковского района
Разработчики Программы	Методист МОУ ДО ДЮЦ Юдина Надежда Алексеевна
Цель Программы	создание благоприятных условий, определяющих содержание воспитательной деятельности в рамках летней площадки; формирование гражданских качеств личности; духовное обогащение ребёнка; организация активного отдыха, развитие творческих способностей с учётом интересов и потребностей учащихся, сохранение и укрепление физического здоровья школьника.
Задачи Программы	<p><i>Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд следующих задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;</li> <li>• сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;</li> <li>• расширение кругозора ребенка через игровую деятельность с учетом интереса возрастных особенностей и и развитие разносторонних интересов;</li> <li>• создать условия для выявления творческих способностей каждого ребёнка</li> <li>• развитие разносторонних интересов</li> </ul>
Сроки и этапы реализации	Программа краткосрочная, реализуется в течение одной смены
Официальный язык программы	Русский
Источники финансирования	Местный бюджет
Возраст участников программы	7 – 13 лет
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическое</li> <li>• Лидерско-организаторское</li> <li>• Спортивно-оздоровительная деятельность</li> </ul>

реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативное</li> <li>• Самоуправление</li> <li>• Работа творческих мастерских</li> </ul>
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МОУ ДО ДЮЦ
Ожидаемые результаты Программы.	<p>Для развития МОУ ДО ДЮЦ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование методик организации форм работы;</li> <li>• Пополнение методической копилки;</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня педагогического мастерства;</li> <li>• Разработка игровых материалов смены;</li> <li>• Отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках лидерской смены.</li> </ul> <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и реализации лидерского и творческого потенциала участников смены;</li> <li>• Предоставление возможностей учащимся творческих объединений заниматься любимым делом;</li> <li>• Укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни;</li> <li>• Повышение творческой активности детей;</li> <li>• Формирование толерантного отношения друг к другу и культурам других народов, укрепление дружбы между детьми;</li> <li>• Пополнение знаний о родном крае, своей Родине и других странах мира, способствующих воспитанию патриотизма и толерантности;</li> <li>• Сплочение детского коллектива;</li> <li>• Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей.</li> </ul> <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чувство уверенности в силах ребёнка;</li> <li>• Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.</li> </ul>

## Аналитическая справка о деятельности прогулочной группы «Росинка»

Каникулы - время игр, развлечений свобода в выборе занятий, восполнения израсходованных сил и энергии, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей и подростков, изучение ими ранее недоступных сфер человеческой деятельности. Каникулярный период благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Правильно организованный активный отдых снимает утомление и повышает работоспособность детей и подростков. Являясь участником активного отдыха, дети и подростки начинают использовать приобретенные знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга.

В связи с этим в период с 24 июня по 12 июля 2019 года на территории муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеского центра» Шатковского района начинает действовать прогулочная группа «Росинка» для 40 детей в возрасте от 7 до 13 лет.

Вся деятельность педагогов прогулочной группы, все творческие дела взаимосвязаны между собой и направлены на достижение поставленной цели - создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развитие художественно - творческих способностей детей, формируя у них чувство ответственного отношения к окружающей среде, готовых к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и охране природы.

Среди основных форм организации деятельности детей в рамках работы прогулочной группы можно выделить следующие:

- > творческие конкурсы;
- > познавательные игры-викторины;
- > тематические программы;
- > спортивные игры и соревнования;
- > занятия в кружках по интересам;
- > экскурсии;
- > конкурсные программы;
- > концерты;
- > праздники;
- > дискотека;

## Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Исходя из этого, одной из главных задач является разработка педагогических систем, ориентирующих личность ребенка на саморазвитие. Очевидно, что воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением в нашем государстве. В условиях модернизации образования на первое место выходит проблема формирования лидерских качеств личности ребенка через включение его в различные виды деятельности. Система летнего отдыха детей и подростков обладает уникальной возможностью полноценного воспитания, творческого и социального развития, отдыха и оздоровления, обеспечиваемых через практическую совместную и индивидуально-групповую деятельность, общение и взаимодействие, самоопределение и самостоятельность детей и подростков.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического, интеллектуального и эмоционального благополучия. В воспитательном процессе все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Ну, где еще школьник почувствует себя раскрепощенным, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в летних оздоровительных лагерях?!

Действительно, нигде так не раскрывается ребенок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребенок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной.

Именно поэтому, в ходе реализации программы предполагается развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребенку реализоваться в

период летних каникул.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Помочь детям, сделать их отдых более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья и предусматривает данная программа. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- ✚ Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых;
- ✚ Обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- ✚ Модернизацией старых форм работы и введением новых;
- ✚ Необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Основная задача программы прогулочной программы «Росинка» заключается не только в воспитании чувства патриотизма и гордости за свою страну, но, так как у нас детский коллектив разновозрастный, необходимо научить взаимодействовать детей младшего, среднего возраста, обучить их организаторским умениям и навыкам, создать атмосферу успеха, комфорта, возможности для самореализации личности ребенка в условиях деятельности детского лагеря.

Эффективность данной программы заключается в разнообразии и интенсивности видов деятельности (творческой, проектной, коллективной, групповой и т. д.).

Данная программа по своей направленности является социально-педагогической и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях прогулочной группы.

Особенностью данной программы является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной и образовательной функции свободного времени;
- практической и социальной направленности;
- укреплении связей между разновозрастными группами детей;
- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;
- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов;
- использовании современного опыта в совершенствовании системы оздоровления и отдыха детей, молодежи.

Основной состав прогулочной группы - это учащиеся 1 – 7 классов. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены.

**Программа «Планета детства»** — многодневная игра с разнообразной творческой деятельностью, в которую включается каждый, ведь по природе - ребенок великий фантазер, выдумщик, экспериментатор, искатель приключений.

**Целью** программы «Планета детства» - создание благоприятных условий, определяющих содержание воспитательной деятельности в рамках летней площадки; формирование гражданских качеств личности; духовное обогащение ребёнка; организация активного отдыха, развитие творческих способностей с учётом интересов и потребностей учащихся, сохранение и укрепление физического здоровья школьника.

### **Задачи:**

- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора ребенка через игровую деятельность с учетом интереса возрастных особенностей и развитие разносторонних интересов;
- создать условия для выявления творческих способностей каждого ребёнка;
- развитие разносторонних интересов.

## Концептуальные основы

Политическая и экономическая обстановка в стране создает потребность в человеке имеющем опыт общественной жизни – будущего члена общества, его строителя, организатора. Включение ребенка в процесс освоения ближайшего окружения в ходе экологической, краеведческой деятельности позволяет обогатить его жизненный опыт, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, умений и знаний, закалять организм. Большое внимание в данной программе уделяется практической деятельности детей, формированию у них активной жизненной позиции. Ребята приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Таким образом, программа «Планета детства» позволяет решать в комплексе образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, развивая ребенка.

Наша модель выстроена исходя из ориентации на реальный контингент учащихся, социальный заказ родителей и реальные возможности педагогического коллектива.

Пользователями программы являются: коллектив педагогов дополнительного образования, родители и дети которые принимают участие в ресурсном обеспечении данной программы.

Данная программа прогулочной группы предполагает сохранение основной направленности образования, формированию у детей мотивации к учению, познавательной активности, развитию физических качеств и способностей личности.

## Ведущие принципы

В основе деятельности лагеря лежат ведущие идеи гуманистической педагогики и психологии:

- принцип гуманизации отношений – построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении его к успеху;
- принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся – результатом деятельности является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью;
- принцип демократичности – участие всех детей в программе развития творческих способностей;
- принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего профильного лагеря предполагает:



- ✚ отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей
- ✚ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой
- ✚ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня
- ✚ активное участие детей во всех видах деятельности

### **Участники программы**

Прогулочная группа комплектуется из числа учащихся в возрасте от 7-13 лет, продолжительность пребывания в лагере 15 дней, количество детей 40 человек.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Результативность летней оздоровительной кампании во многом зависит от эффективности взаимодействия всех заинтересованных социальных институтов по созданию единого оздоровительно-воспитательного пространства на период каникул. Данная программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка,
- Конституцией РФ,
- Законом РФ «Об образовании»,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ.
- Приказ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013г №1008.

## Содержание программы

### Программа:

**По направленности** - комплексная, так как объединяет различные направления отдыха, оздоровления, воспитания и дополнительного образования детей и другой деятельности детского коллектива.

**По продолжительности** - краткосрочная, так как реализуется входе летнего сезона 2019 года.

**По целевой направленности** - творческая и образовательно-оздоровительная, так как предусматривается работа по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей, организации отдыха и оздоровления.

### Программа летней площадки опирается на следующие принципы:

1. Принцип психологической комфортности - создаются условия, обеспечивающие снятие всех стрессообразующих факторов;
2. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор;
3. Принцип креативности - приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
4. Принцип деятельности - новое знание вводится не в готовом виде, а через «открытие» его детьми.

Изложенные выше принципы не только обеспечивают формирование у детей познавательных интересов, творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Содержание программы предусматривает работу по нескольким направлениям:

«Земля – наш общий дом»

«ШАР»  
(школа активных ребят)

«ЗОЖ – как стиль жизни!»

«Твори! Выдумывай! Пробуй!»  
(работа мастерских)

## Дискуссионный клуб «Тёрки»

## «Я - САМ» (развитие навыков самоуправления)

### «Земля – наш общий дом»

Направление предусматривает развитие у детей эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде, помогает найти свое место в природном и социальном окружении, формирует представление о природе как среде жизнедеятельности человека, способствует воспитанию экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране и воспроизведению, знакомство с историей и природой своей «малой Родины», воспитание любви к родному краю, развитие навыков гражданского поведения.

#### Мероприятия:

- экологическое путешествие «За милостью к природе»
- экологическая мероприятие «Приключение на природе»
- экологическое мероприятие «Мир вокруг нас»
- конкурсно игровая программа экологического направления «»День рыбака»
- экологический проект
- игры на свежем воздухе: экологическая игротека

### «ШАР» (школа активных ребят)

Направление предусматривает раскрытие способностей каждой личности, при получении элементарных знаний, умений, навыков в предполагаемой досуговой деятельности с последующим их применением в коллективно-творческой деятельности лагеря.

#### Мероприятия:

- игры на знакомство «Будем знакомы, будем дружить!»
- выборы актива лагеря, распределение поручений
- игры на свежем воздухе: дворовые игры, русские народные игры
- игровая программа «Поиск»
- конкурсная игровая программа «Безопасное колесо»
- конкурсно-игровая программа «Голливуд»
- конкурсно-познавательная программа «Праздники лета»"

- конкурсная программа «Дорожный серпантин»
- летний стартин (дискотека)

### **«ЗОЖ – как стиль жизни!»**

Направление предусматривает развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, знакомит с активным отдыхом, формирует умение рационально организовать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма.

#### Мероприятия:

- утренняя зарядка
- игры на свежем воздухе
- посещение бассейна, ФОК «Атлант»
- Спортивно-развлекательное мероприятие «Ралли бегунов!»
- спортивно-оздоровительное мероприятие «Клад»
- спортивно - патриотическое мероприятие «Марш бросок»
- спортивное мероприятие «Собираемся в поход»
- спортивная программа «О, спорт – ты жизнь!»
- соревнования по настольному теннису
- спортивное мероприятие «Гладиаторские бои!»
- летний стартин (дискотека)

### **«Твори! Выдумывай! Пробуй!» (посвящено Году Театра в России)**

Направление предусматривает повышение развития творческих качеств личности: фантазии, оригинальности, находчивости, эвристичности, активности и др. через работу творческих мастерских.

#### Мероприятия:

- познавательно- развлекательное мероприятие «Загадочная эстафета»
- мероприятие «Давайте потанцуем»
- конкурсно-игровая программа «Клуб веселых шутников»
- игровая программа «День веселых и находчивых»
- «Что мы делали - не скажем, а что сделали - покажем» (выставка работ участников кружков)
- летний стартин (дискотека)

### **Дискуссионный клуб «Тёрки»**

Направление предусматривает расширение коммуникативных знаний и умений, необходимых для общения со сверстниками, взрослыми, детьми младшего школьного возраста, через реализацию творческих и лидерских способностей.

#### Мероприятия:

- выборы актива лагеря, распределение поручений
- работа в отрядах
- работа над проектом
- работа органов самоуправления
- личностный рост участников смены

#### **«Я - САМ»**

Жизнь участников смены организована по принципу самоуправления, которое нацелено на активизацию и развитие их самостоятельности путём создания необходимых условий для проявления творческого потенциала. Кредо педагогического руководства самоуправлением в лагере: «Это вы можете!», а самих ребят: «Это мы можем!»

Работа по привитию навыков самоуправления включает:

- ✚ Выявление лидеров, генераторов идей.
- ✚ Распределение обязанностей в отряде.
- ✚ Закрепление ответственных по различным видам поручений.
- ✚ Дежурство по столовой, игровым площадкам.

#### **Формы работы:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• беседа;</li><li>• игра</li><li>• эстафета</li><li>• мастерская</li><li>• театр-экспромт</li><li>• ролевая игра</li><li>• мастер-класс</li><li>• проектная и исследовательская деятельность</li><li>• творческое задание</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• конкурсы</li><li>• конкурс-игровая программа</li><li>• стартин</li><li>• спортивный конкурс</li><li>• экологические мероприятия</li><li>• праздник</li><li>• турнир</li><li>• квест</li></ul>
---	---

Так же содержание программы предусматривает мероприятия по:

- **пожарной безопасности:** беседы – тренировочная эвакуация, «Противопожарная безопасность», не играй с огнем, «Хочу я быть пожарным»; экскурсия в ПЧ-164 по Шатковскому району. Конкурсно-игровая программа «Хочу я быть пожарным, пожарным быть хочу!»;
- **профилактике дорожно-транспортных происшествий:** «Безопасное колесо», «На виражах», «Детям знать положено»;
- **знаменательным датам:** Посещение мемориала «Никто не забыт, ничто не забыто», «Детям войны посвящается...»
- **экскурсии:** ПЧ-164, экскурсия в музей им. Т.Савичевой;
- **профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними:** с пед.коллективом – «Учет возрастных особенностей при проведении профилактической работы», «Игры и упражнения для профилактики»; с детьми 7-8 лет-игра «Мышка и сыр», 9-11 лет - упражнение «Провокация», Игра «Масса разных забав»; 12-13 лет - упражнение «Табу», «50 способов сказать «Нет».

Деятельность лагеря предполагает три этапа: подготовительный этап (организационный), основной период (образовательно-оздоровительный) и заключительный (подведение итогов).

### **Подготовительный этап:**

**Цель** – подготовка педагогического коллектива и социальных партнеров лагеря к реализации программы.

- ✚ создание программы работы лагеря;
- ✚ программа предусматривает включение всех участников в активную работу, учитываются способности каждого ученика, принимаются во внимание возрастные особенности учащихся;
- ✚ обеспечивается полноценное питание и режим работы;
- ✚ обеспечение необходимым оборудованием, инвентарем и материалом.
- ✚ утверждение сметных расходов на финансирование смены;
- ✚ составление штатного расписания сотрудников лагеря;
- ✚ подбор необходимых кадров с учетом специфики смены;
- ✚ заключение договоров, обеспечивающих культурно-досуговую деятельность в лагере в соответствии с программой.

## Основной период лагеря

Модель лагеря – сюжетно-ролевая игра.

В основе сюжета смены - организация жизнедеятельности страны со своей историей, традициями и законами.

Совет «Росинки» - это детский орган управления страной, который является главным органом самоуправления прогулочной группы. В него входят командиры отрядов, вожатые. На заседаниях Совета обсуждаются следующие вопросы:

- ✚ как прошел и чем запомнился прошедший день
- ✚ что получилось, и что можно сделать по-другому
- ✚ какой отряд был более активным и кто отличился
- ✚ план на следующий день

Для корректировки программы ежедневно после линейки проводится планерка с целью более подробного анализа прожитого дня и планирование на следующие дни. На всю смену составляется план – сетка, позволяющая увидеть полную картину жизни прогулочной группы, а также составляется календарный план.

Цель: создание условий для социального становления личности ребенка, осознания себя как часть природы и общества.

Результат: способность детей принимать ответственные самостоятельные решения, формирование активной жизненной позиции к своему здоровью.

## I этап – организационный

Задачи этапа:

- ✚ знакомство детей друг с другом, быстрое прохождение адаптационного периода;
- ✚ выявление интересов, склонностей и способностей детей;
- ✚ мотивация на игровое взаимодействие;
- ✚ образование городов, обсуждение законов и правил жизни прогулочной группы.

На этом этапе дети придумывают название, эмблему и девиз своих городов, которые формируются из детей по 20 человек. Город действует на основании программы и плана лагеря. Этап завершается открытием смены, утверждением Законов Страны.

Правила игры:

Действие игры происходит в стране «Росинка». Жители страны - красивые и озорные, как росинки, и мало ещё что умеют, но попытаются своими знаниями и умениями обратить внимание взрослых на то, что они способны все сделать сами.

Все принимающие участие в игре (в том числе и взрослые) являются жителями страны.

Жители каждого города выбирают мэра (мэр может выбираться ежедневно, чтобы все жители города могли побывать в этой должности – должности руководителя).

Программа прогулочной группы подразделяется на:

- общие программы и мероприятия;
- занятия мероприятия в составе города;
- индивидуальные занятия.



### **В прогулочной группе действует система поощрения:**

1) Система коллективного поощрения участников лагеря:

а) каждый день жители города зарабатывают за активность и творчество жетоны, которые остаются у жителей страны до конца смены, в конце смены по количеству жетонов дети награждаются грамотами;

б) в стране «Росинка» оформляется «цветопись» настроения, где красный цвет - это восторженное настроение, желтый – хорошее, зеленый – спокойное, синий – грустное.

2) В течение смены в лагере действует система индивидуального оценивания деятельности (успехов) участников по системе - «Ступеньки личностного роста», которую можно представить в виде 4-х ступеней:

**4 ступень «Лидер»:**

**3 ступень «Организатор»:**

**2 ступень «Участник»:**

**1 ступень «Зритель»:**

**1 ступень «Зритель»:** ребенок занимает позицию слушателя. Он учится общаться, дружить и помогать другим, находить и выполнять интересные и полезные дела, учиться отвечать за свои решения и поступки. Данная ступень способствует сплочению коллектива детского объединения.

**2 ступень «Участник»:** ребенок выполняет поручения без проявления инициативы. Деятельность, организуемая детским объединением, становится более важной, серьезной, интересной, значимой для самих детей и окружающих, круг их общения становится шире. Большинство детей становится активными участниками предлагаемых полезных дел.

**3 ступень «Организатор»:** Ребенок – организатор предлагаемой им творческой, социально значимой деятельности. Объединение доверяет ему большие, сложные дела. Он

становится более самостоятельным, ответственным в общих делах, стремится к саморазвитию.

**4 ступень «Лидер»** - это вершина роста. Он выдвигает и обобщает идеи, определяет перспективы жизнедеятельности коллектива, умеет ориентироваться в сложных ситуациях.



За успешное участие в жизни страны каждый ребенок поощряется медалью.

Оценка личностного роста проводится систематически:

- после проведения дела;
- при анализе выполнения общественных поручений;

## **II этап – основной.**

### **Задачи этапа:**

-  постепенное включение жителей страны в совместную жизнь;
-  создание условий самореализации и саморазвития детей.





Этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами, потому на этом этапе раскрываются и развиваются творческие способности учащихся.

Учащиеся учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные исследования диагностики. При планировании жизнедеятельности лагеря учитываются даты международного календаря.






## **III этап – заключительный**

**Цель:** подведение итогов смены.

### **Задачи этапа:**

-  рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
-  исследовательская работа (реализация проектов, экологические исследования, опыты, поисковая работа)
-  оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка или группы учащихся);
-  проводятся все заключительные диагностики.

### **Структура лагерной смены** (отражена в плане работы)

-  практические занятия
-  оздоровительные мероприятия
-  интеллектуальные игры
-  развлекательные мероприятия
-  исследовательская работа

## Система лечебно-профилактической работы

Утренняя зарядка

Участие детей в спортивных соревнованиях

Принятие воздушных ванн и водных процедур

Посещение ФОК: бассейн, кинотеатр

### Ожидаемые результаты и оценка эффективности работы по программе

В ходе реализации программы предполагается получить следующие результаты в области воспитания и обучения:

Для развития МОУ ДО ДЮЦ:

- Совершенствование методик организации форм работы;
- Пополнение методической копилки;

Для педагогов:

- Повышение уровня педагогического мастерства;
- Разработка игровых материалов смены;
- Отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках лидерской смены.

Для детей:

- Развитие и реализации лидерского и творческого потенциала участников смены;
- Предоставление возможностей учащимся творческих объединений заниматься любимым делом;
- Укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни;
- Повышение творческой активности детей;
- Формирование толерантного отношения друг к другу и культурам других народов, укрепление дружбы между детьми;
- Пополнение знаний о родном крае, своей Родине и других странах мира, способствующих воспитанию патриотизма и толерантности;
- Сплочение детского коллектива;
- Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей.

Для родителей:

- Чувство уверенности в силах ребёнка;
- Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Для проверки результативности программы наиболее целесообразны следующие способы оценки:

- Педагогическое наблюдение. В ходе каждого занятия педагог наблюдает за работой детей, оценивая (субъективно) степень их включенности в различные виды деятельности, устойчивость интереса, эмоциональное состояние. На основе этих наблюдений производится коррекция образовательного процесса.
- Проектная деятельность.
- Тесты.
- КТД, игры, творческие задания и др.
- Экологические мероприятия.

### **Медицинское обеспечение**

Система работы по сохранению здоровья детей:

- привлечение медработников для обслуживания соревнований на договорной основе;
- привлечение медработников для проведения бесед по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма;
- контроль за соответствием физических нагрузок уровню физического развития обучающихся;
- беседы с учащимися о правилах личной гигиены;

## СХЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ СТРАНЫ «РОСИНКА»

Главным органом самоуправления в детской прогулочной группе является совет «Росинки», в который входят: повелитель страны (начальник прогулочной группы), советники (воспитатели), мэры городов (представители каждого отряда). Их задачей является обсуждение плана работы на день, подведение итогов, выделение и поощрение самых активных ребят.

САМОУПРАВЛЕНИЕ



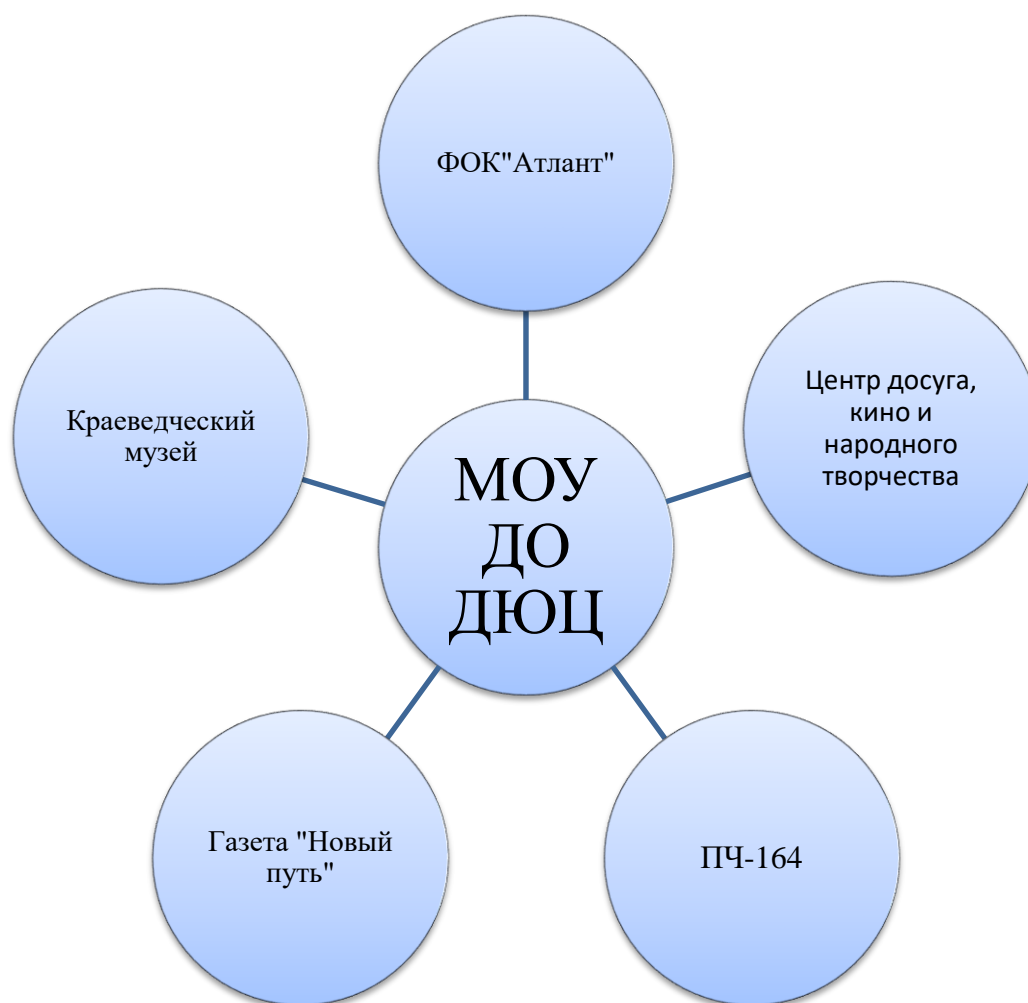
**Непоседы** – отвечают за подготовку и проведение мероприятий.

**Командиры** – отвечают за поддержание порядка в лагере, за дежурство по отряду, за подготовку отряда к сбору, за организацию дежурства в столовой.

**Друзья природы** – занимаются природоохранной деятельностью.

**Друзья спорта** – отвечают за организацию и проведение зарядки, подвижных игр, спортивных мероприятий.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ



О деятельности лагеря общественность информируется через СМИ газета «Новый путь», сайт отдела образования.

## Кадровое и методическое обеспечение

Работу профильной смены обеспечивают вожатые и воспитатели МОУ ДО «Детско-юношеский центр».

Лидерская смена	Сотрудники	Всего сотрудников	Место работы
Июнь-Июль 2019 год	Педагоги дополнительного образования ДЮЦ, методист, педагог- организатор	4 чел.	ДЮЦ
	Обслуживающий персонал	чел.	ДЮЦ

Начальник прогулочной группы – обеспечивает функционирование прогулочной группы:

- организует подготовку помещений к открытию прогулочной группы;
- обеспечивает общее руководство деятельностью прогулочной группы;
- проводит инструктаж педагогического персонала;
- составляет график выхода на работу персонала прогулочной группы;
- несет ответственность за учет посещаемости прогулочной группы, санитарное состояние помещений и территории прогулочной группы;

Воспитатели – организуют работу отрядов в соответствии с программой, заботятся о здоровье детей, следят за дисциплиной и организуют воспитательную работу, организуют и проводят творческие и учебные мастерские, поддерживают чистоту и порядок в прогулочной группе в течении всей смены.

Психолог отдела образования (по согласованию) организует проведение психологических тренингов.

Обслуживающий персонал:

- уборщица – 1 человек
- завхоз – 1 человек

В работе методической службы принимают участие все педагоги прогулочной группы. Проводится сбор информации по наиболее сложным темам учебно-воспитательного процесса. Обсуждается на методическом совете результативность деятельности и методика проведения занятий. Ознакомление с методической литературой и периодическими изданиями по вопросам учебно-воспитательного процесса.

## Педагогическое и методическое сопровождение смены

**Цель:** создание максимально благоприятной среды для развития и становления физически и нравственно здоровой личности.

### Темы педагогических советов

1. Организационная работа открытия профильной смены в МОУ ДО «Детско-юношеский центр».
2. Исследовательская, воспитательная, патриотическая работа, участие в самоуправлении прогулочной группы.
3. Подведение итогов.





### Мониторинг реализации программы

*Мониторинг* – процесс наблюдения, оценки и прогноза, процесс отслеживания состояния работы групп, иными словами, определенная форма организации соревнования, где группы наблюдаются и оцениваются не столько относительно друг друга, сколько в своем непосредственном развитии от исходной точки до конечной. Мониторинг проводится лидером группы на основе коллективного анализа на круге группы по итогам каждого дня и контролируется педагогом.

*Анкетирование.* Проводится в начале и в конце смены.

*Диагностика настроения.* В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния. По итогам каждого дня каждый член отряда раскрашивает лист «дерева настроения»

«Цветопись»

Цвет	Настроение
	Восторженное
	Хорошее
	Спокойное
	Грустное

### Критерии оценки дня

1. Позитив (что получилось, достижения).
2. Негатив (что не получилось, промахи).
3. Деловые предложения (как сделать лучше).
4. Настроение (эмоциональное состояние дня).
5. Вывод.



## Критерии и оценки деятельности педагога, вожатого и воспитателя в учебно-воспитательной работе

1. Проявление лидерско-организаторских качеств у детей (анкетирование на начало и окончание смены), участие в проектах, участие в организаторской работе.
2. Уровень освоения гигиены и самоконтроля.
3. Участие детей в учебно-исследовательской работе.
4. Приобретение детьми новых навыков, умений и повышение степени адаптации в социальной среде в летний период.

Направление	Критерий	Показатель	Способы отслеживания
<i>«Земля – наш общий дом»</i> (экологическое)	Повышение уровня экологических знаний	Уровень экологических знаний у детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в экологических мероприятиях</li> <li>• Реализация экологического проекта</li> </ul>
<i>«Школа активных ребят»</i> (лидерско-организаторское)	Реализация организаторских и творческих способностей ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охват детей организованными формами отдыха и оздоровления.</li> <li>• Количество и качество проводимых мероприятий, организованных силами детей.</li> <li>• Личная заинтересованность детей в организации и проведении КТД.</li> <li>• Реализация проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование.</li> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Итоговая выставка детских, творческих работ.</li> <li>• Навыки самообслуживания.</li> <li>• Участие мероприятиях лагеря</li> <li>• Личностный рост участников</li> </ul>
<i>«ЗОЖ – как стиль жизни!»</i> (спортивно-оздоровительное)	Сохранение и укрепление здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эффективности оздоровления ребенка</li> <li>• Соблюдение режима дня.</li> <li>• Сбалансированное питание.</li> <li>• Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика индивидуального здоровья детей.</li> <li>• Качество питания.</li> <li>• Отсутствие травм.</li> <li>• Участие в спортивных мероприятиях.</li> </ul>
<i>«Твори! Выдумывай! Пробуй!»</i>	Развитие творческого потенциала ребенка	<p><u>Количественный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охват детей, количество мероприятий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• журнал посещения кружка.</li> </ul>

(работа творческих мастерских)		<p>экскурсий, показатель кружка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество детских работ (показатель по отряду);</li> <li>• количество детских работ предоставленных на выставки (показатель по отряду);</li> <li>• количество участников в КТД.</li> </ul> <p><u>Качественный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество детских работ (показатель по кружку, мероприятию).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество детей, участвовавших в мероприятии;</li> <li>• анализ уровня удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых услуг.</li> </ul>
<b>Дискуссионный клуб «Тёрки»</b> (коммуникативное)	Развитие коммуникативных способностей	Умение общаться, вести спор, дискуссию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игры на сплочение коллектива;</li> <li>• Работа в отрядах</li> <li>• оформление отрядного уголка</li> <li>• Организация самоуправления</li> <li>• Личностный рост участников</li> </ul>
<b>«Я - САМ»</b> (самоуправление)	Формирование социально-активной личности	Личная заинтересованность (% участия) детей в самоуправлении отряда, лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Выполнение обязанностей в отряде</li> <li>• Рейтинг популярности</li> <li>• Личностный рост</li> <li>• Дежурство по столовой, игровым площадкам.</li> </ul>

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы организации и учебно-восп-го процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов по каждой теме, разделу
1.Диагностика	«Мозговой штурм»; «Снежный ком», «Живая анкета», «Школа юного разведчика»,	Беседы, конкурсы, игровые упражнения	Методические и сценарные разработки	Реквизит	Творческие задания, КТД, анкетирование
2.Проекты	Творческие задания	Беседы, игры, конкурсы, фотосъёмка объектов природы	Методическое и сценарные разработки	Фотоаппарат, ноутбук, проектор, мобильный экран	Презентация проектов, разработанных в отрядах
3.Экологические мероприятия	Природоохранные акции, конкурсы, Экологический ликбез	Праздники, конкурсы,	Сценарные и методические разработки	Краски, кисточки, карандаш и, листы бумаги	Проведение экологических мероприятий,
4.Деловые и ролевые игры	Игры	игровые упражнения	Методические разработки	Реквизит	Проведение игр
5. КТД	Мероприятия	Игры, конкурсы, викторины	Лото «Стадии КТД»	Реквизит	КТД проводится при завершении темы: как итог работы; ролевые игры
6.. «Чемодан лидера»	Беседа. Рассказ. Диалог. Игра.	Наблюдение игра «Чемодан лидера», упражнения из «веревочного» курса	Картинки с условными обозначениями, презентация	Ноутбук, колонки, проектор, экран	Рефлексия «Роза ветров»

7..«Дом самоуправления»	Беседа. Рассказ. Диалог. Игра.	Игра "Дом самоуправления"	два одинаковых комплекта листов 10х20 см (по 14 листов в каждом комплекте); два листа ватмана; клей, скотч, ножницы; маркеры, фломастеры	Ноутбук, колонки, проектор, экран	Оформление плаката "Дом самоуправления"
-------------------------	---	---------------------------	--	-----------------------------------	---

**Краткие сведения  
о материально – технической базе прогулочной группы  
МОУ ДО «Детско-юношеский центр»**

Материально – техническая база прогулочной группы МОУ ДО «Детско-юношеский центр» отвечает всем требованиям санитарно – эпидемиологического надзора, пожарной безопасности.

Детско-юношеский центр имеет необходимую материальную базу для организации и проведения жизнедеятельности лагеря. В ДЮЦе имеется палатки, рюкзаки, канаты, микроскопы, ноутбуки, фотоаппарат, проектор, мобильный экран, музыкальная аппаратура. Имеется спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, теннис, шашки, шахматы. Для успешной деятельности лагеря приобретаются канцтовары: альбомы, карандаши, фломастеры, ватманы и т.д.

ДЮЦ располагает кабинетами, где размещаются дети, имеется актовый зал для проведения мероприятий.

**Основные документы пед. коллектива:**

1. Программа деятельности прогулочной группы с дневным пребыванием «Росинка»
2. Проект.
3. План работы мастерских.
4. Журнал инструктажа детей по технике безопасности
5. Методические разработки КТД
6. Календарный план работы на смену
7. План работы педагогического совета, протоколы.

На протяжении смены на территории прогулочной группы планируется работа мастерских:

1. Мастерская «Умелые ручки»
2. Мастерская «Модульное оригами»
3. Мастерская «Дэнс-марафон»( танцевальная направленность)

Мастерские начинают работу в день, по завершению организационного периода. (План работы мастерских прилагается)

В начале и в конце смены проводится диагностика детского коллектива: анкета №1 «Что я жду от лагеря?», анкета № 2 «Выявление коммуникативных склонностей», анкета №3 «Мои впечатления от лагеря».

**Система контроля и оценки результативности реализации программы**  
**Эффективность программы** оценивается по результатам наблюдения, психологического анкетирования.

Для оценки достижений результатов будут использованы показатели:

- отсутствие заболеваний и травм;
- высокая активность детей в реализации программы;
- положительные отзывы участников программы;
- положительные отзывы об организации деятельности детского оздоровительного лагеря со стороны родителей и общественности;
- отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены;
- проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими;
- сохранение состава пребывающих детей до конца смены;
- саморазвитие и самореализация (отзывы, рисунки, анкетирование, участие в обще лагерных делах, акциях, мероприятиях (сцена), участие в отрядных делах (грамоты).

Режим дня

8.30 – 8.35	Прием детей
8.40 – 8.50	Линейка Начинаем новый день – прогоняй скорее лень
8.50 – 9.00	Тот час же все по порядку все дружно на зарядку
9.10– 10.00	Не грусти в семействе нашем, Мы поем играем, пляшем! Отдыхай и закаляйся, Познавай и развивайся. (мероприятия, прогулки)
10.00 – 11.00	Поход в кинозал ФОК, мастерские.
11.00 – 11.20	Приведи себя в порядок. Отрядные дела
11.20 - 11.30	Линейка
11.30	Пора домой!

План работы

<p><b>День 1 (24 июня) ПН.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей в прогулочную группу, знакомство, формирование отрядов.</li> <li>- Игры на знакомство: «Имена», «Снежный ком», «Назовись», «Будем знакомы, будем дружить!»</li> <li>- Анкетирование.</li> <li>- Мероприятие «Да здравствует лето!»</li> <li>- Беседа «Противопожарная безопасность» (провести инструктажи для детей)</li> <li>- Учебная эвакуация детей</li> <li>- Посещение кинотеатра, ФОК «Атлант»</li> <li>- Круг друзей – линейка (подведение итогов за день)</li> </ul>	<p><b>День 2 (25 июня) ВТ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на свежем воздухе: экологическая игротека</li> <li>- Выборы актива прогулочной группы, распределение поручений</li> <li>- Конкурсно-игровая программа «Лидер XXI века»</li> <li>- Работа в отряде</li> <li>- Оформление отрядных уголков</li> <li>- Летний стартин (дискотека)</li> <li>- Круг друзей – линейка (подведение итогов за день)</li> </ul>
<p><b>День 3 (26 июня) СР.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная зарядка</li> <li>- Работа творческих мастерских</li> <li>- Спортивно-развлекательная программа «Не последний герой!»</li> <li>- Посещение кинозала, ФОК «Атлант»</li> <li>- Работа над проектом (выбор проблемы «Мозговой штурм»)</li> <li>- Летний стартин (дискотека)</li> <li>- Круг друзей – линейка (подведение итогов за день)</li> </ul>	<p><b>День 4 (27 июня) ЧТ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на свежем воздухе: давно забытые игры</li> <li>- Конкурсно- познавательная программа «Загадки лета»</li> <li>- Работа творческих мастерских</li> <li>- Работа над проектом (выбор проблемы: «Мозговой штурм»)</li> <li>- Летний стартин (дискотека)</li> <li>- Круг друзей – линейка (подведение итогов за день)</li> </ul>
<p><b>День 5 (28 июня) ПТ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на свежем воздухе: дворовые игры</li> <li>- Работа над проектом: Практическое занятие «Формулирование цели исследования».</li> <li>- Посещение бассейна, ФОК «Атлант»</li> <li>- Оздоровительная программа «Здоровье-это здорово!»</li> <li>- Работа над проектом: практическое занятие «Систематизация информации».</li> <li>- Летний стартин (дискотека)</li> <li>- Круг друзей – линейка (подведение итогов за день)</li> </ul>	<p><b>День 6 (1 июля) ПН.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на свежем воздухе: экологическая игротека</li> <li>- Конкурсно - игровая программа «Мы дружим с природой»</li> <li>- Посещение кинозала, ФОК «Атлант»</li> <li>- Работа творческих мастерских</li> <li>- Летний стартин (дискотека)</li> <li>- Круг друзей – линейка (подведение итогов за день)</li> </ul>

<p><b>День 7 (2 июля) ВТ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на свежем воздухе: русские народные игры</li> <li>- Мероприятие в музее им. Т.Савичевой «Виды театральных игр.» Мастерская «О театральной кукле»</li> <li>- Мероприятие по ПДД «Детям знать положено»</li> <li>- Работа творческих мастерских</li> <li>- Круг друзей – линейка (подведение итогов)</li> </ul>	<p><b>День 8 (3 июля) СР.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на свежем воздухе: давно забытые игры</li> <li>- Конкурсная- патриотическая программа «Юный патриот»</li> <li>- Посещение кинозала, ФОК «Атлант»</li> <li>- Работа над проектом: (практическое занятие «Выбор и освоение методики исследования»)</li> <li>- Летний стартин (дискотека)</li> <li>- Круг друзей – линейка (подведение итогов дня)</li> </ul>
<p><b>День 9 (4 июля) ЧТ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на свежем воздухе: дворовые игры</li> <li>- Работа над проектом</li> <li>- Мероприятие «»(Дом Культуры)</li> <li>- Спортивно-развлекательная программа «Зов джунглей»</li> <li>- Летний стартин (дискотека)</li> <li>- Круг друзей – линейка (подведение итогов дня)</li> </ul>	<p><b>День 10 (5 июля) ПТ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на свежем воздухе: экологическая игротка</li> <li>- Конкурс рисунков на асфальте «Краски лета»</li> <li>- Соревнования по настольному теннису</li> <li>- Работа над проектами</li> <li>- Посещение бассейна, ФОК «Атлант»</li> <li>- Летний стартин (дискотека)</li> <li>- Круг друзей – линейка (подведение итогов дня)</li> </ul>
<p><b>День 11 (8 июля) ПН.</b> <b>День СЕМЬИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на свежем воздухе: русские народные игры</li> <li>- Игровая программа «Важней всего погода в доме!»</li> <li>- Конкурс на лучшую семейную стенгазету «Хроники семейных событий»</li> <li>- Посещение кинозала, ФОК «Атлант»</li> <li>- Работа над проектами.</li> <li>- Летний стартин (дискотека)</li> <li>- Круг друзей – линейка (подведение итогов дня)</li> </ul>	<p><b>День 12 (9 июля) ВТ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на свежем воздухе: давно забытые игры</li> <li>- Спортивно-оздоровительное мероприятие «Здоровье нации»</li> <li>- Мероприятие в музее им. Т.Савичевой «Виды театральных игр.» Мастерская «О театральной кукле»</li> <li>- Работа над проектом</li> <li>- Работа творческих мастерских</li> <li>- Летний стартин (дискотека)</li> <li>- Круг друзей – линейка (подведение итогов дня)</li> </ul>



**День 13 (10 июля) СР.**

- Игры на свежем воздухе: дворовые игры
- Мероприятие по ПДД «На виражах»
- Посещение кинозала, ФОК «Атлант»
- Работа над проектом
- Работа творческих мастерских
- Подготовка к отчётному концерту
- Круг друзей –линейка (подведение итогов дня)

**День 14 (11 июля) ЧТ.**

- Игры на свежем воздухе: экологическая игротека
- Конкурсная программа «Театр-студия-экспромт»
- Защита проектов
- Подготовка к отчётному концерту
- Круг друзей –линейка (подведение итогов дня)

**День 15 (12 июля) ПТ.**

- Игры на свежем воздухе: дворовые игры
- «Что мы делали не скажем, а что сделали – покажем» (выставка работ участников творческих мастерских)
- Посещение бассейна, ФОК «Атлант»
- Торжественная линейка закрытия прогулочной смены
- Концерт подготовленный участниками прогулочной группы «Звёздное лето»
- Круг друзей

Во время работы лагеря планируется посещение детьми бассейна, кинотеатра, музеев, а также, Центр досуга, кино и народного творчества. График посещения будет составлен после заключения договоров с соответствующими организациями.

## План работы мастерских

### «Дэнс-марафон»

1. Введение в программу, вводное занятие.
2. Ритмические упражнения.
3. Музыкальные этюды, направленные на постановку корпуса.
4. Танцевальные элементы.
5. Итоговое выступление, концерт.

### «Умелые ручки»

1. Вводное занятие (введение в образовательную программу, условия безопасной работы).
2. Многообразие поделок из втулок. Техника их изготовления. Выполнение поделки «Мышонок».
3. Выполнение поделки «Львенок».
4. Выполнение поделки «Лягушонок».
5. Выполнение поделки «Лисенок».
6. Выполнение поделки «Сова».

### «Модульное оригами»

1. Техника безопасности, материалы и инструменты.
2. Определение и история модульного оригами.
3. Приёмы складывания модулей.
4. Фигурки животных (разные виды рыб, бабочек), фоторамка.
5. Выставка детских работ.

## Список литературы:

1. Гинзбург Ф.В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005
2. Дежникова Н.С. Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. М.Педагогическое общество России, 2000.-94 с.
3. Дети. Каникулы. Творчество. Из опыта работы ДОЛ. Нижний Новгород.2004.- 128 с.
4. Журнал «Классный руководитель»
5. Журнал «Последний звонок»
6. Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы / Сост. С. И. Лобачева, В.А.Великородная, К.В.Щиголь. – М.: ВАКО, 2006
7. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
8. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуку вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
9. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
10. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П.Кудинова. – М.: НИИ семья, 1997
11. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998
12. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001